

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Татарская гимназия № 65"
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
«_____» _____ 2021
_____/Мухлисова А.М./

Согласовано
Зам.директора по ВР
«_____» _____ 2021
_____/ Хайруллина Т.Г./

Утверждено:
директор МБОУ "Татар-
ская гимназия №65"
«_____» _____ 2021
_____/А.Ф.Галимзянова/

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
для НОО (1 – 4)
по курсу «Интеллектика»**

Уфа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3 стр.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности3 стр.
- 3.Содержание программы 5 стр.
4. Тематическое планирование с указанием форм и видов деятельности. 7 стр.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Интеллектика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к структуре рабочей программы, на основе нормативных документов:

- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта ОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897); Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
- Основной образовательной программы ОО МБОУ «Татарская гимназия №65»
- Учебного плана МБОУ «Татарская гимназия №65»;
- Примерной и авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам»
- О.Холодова. Методическое пособие «Юным умникам и умницам».-Москва: 2006.

Программа внеурочной деятельности «Интеллектика» рассчитана на учащихся 1-4 классов, проявляющих интерес к занятиям математики и желающих повысить свой интеллектуальный уровень.

Общее количество часов в год – по 17 часов, количество часов в неделю – 0,5 час, продолжительность занятия – 40 минут. Форма обучения – очная.

Курс «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это *актуально* для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках мало уделяется внимания решению поисковых задач. С каждой последующей задачей одного и того же типа поисковая деятельность постепенной свертывается, т.к. происходит овладение навыком решения задач определенного типа. Ребенок уже не ищет способ решения задачи, а применяет его.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения по данной программе

обучающиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий .
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

3.Содержание программы (68 часов)

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельностиу- чащихся
Развитие вос- приятия (8ч.)	Совершенствовани- е воображения. Зада- ние по перекладыва- нию спичек. Рисуем по образцу <i>Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и разви- тие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематиче- ского слуха. Развитие восприятия времени, ре- чи, формы, цвета, дви- жения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упраж- нения и дидактические игры по развитию вос- приятия и наблюдатель- ности.</i>	очная	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочи- нять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что бы- ло обнаружено с помощью органов чувств. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что бы- ло обнаружено с помощью органов чувств. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чув- ство времени, веса, распо- ложенности в пространстве
Развитие памяти (20 ч.)	Тренировка слухо- вой памяти. Трениров- ка зрительной памяти		<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> це-

	<p>Развитие слуховой памяти.</p> <p><i>Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</i></p>		<p>ленаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p>
<p>Развитие внимания (20 ч.)</p>	<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.</p> <p><i>Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</i></p>		<p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Выделять</u> из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.</p> <p><u>Дорисовывать</u> несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.</p> <p><u>Выбирать</u> фигуры нужной формы для восстановления целого.</p> <p><u>Вычерчивать</u> уникальные фигуры (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды).</p> <p><u>Выбирать</u> пары идентичных фигур сложной конфигурации.</p>
<p>Развитие мышления. (16 ч.)</p>	<p>Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления.</p> <p><i>Формирование умения находить и выделять</i></p>		<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать при-</p>

	<i>признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</i>		чинно-следственные связи. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Давать</u> несложные определения понятиям <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно..
Диагностика. Проектная работа. (4 ч.)	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
Итого 68 ч.			

4. Тематическое планирование с указанием форм и видов деятельности.

Раздел (ч.)	Класс (ч.)			
	1	2	3	4
Развитие восприятия	2	2	2	2
Развитие памяти	5	5	5	5
Развитие внимания	5	5	5	5
Развитие мышления	4	4	4	4
Диагностика. Проектная работа.	1	1	1	1
Итого	17	17	17	17

Тематическое планирование занятий кружка "Интеллектика"

1 класс (17 ч)

№ занятия	Тема урока	Количество часов	Форма занятия, контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1	взаимоконтроль	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, __устанавливать причинно-следственные связи.</p>
2	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	беседа	
3	Задания на тренировку слуховой памяти.	1	устный опрос	
4	Упражнения для тренировки зрительной памяти.	1	тест	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	Упражнения для тренировки зрительной памяти.	1	самоконтроль	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
6	Задания на развитие слуховой памяти.	1	тест	<p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочи-</p>
7	Задания на развитие слуховой памяти.	1	тест	

				<p>нять сказки.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p>
8	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1	са- моклн- троль	<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p>
9	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1	тест	
10	Задания на тренировку внимания.	1	вик- торина	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>
11	Задания на тренировку внимания.	1	квн	
12	Задания на тренировку внимания.	1	бе- седа	
13	Упражнения на развитие мышления.	1	от- веты на вопросы	<p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p> <p><u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.</p>
14	Задания на развитие аналитических способностей.	1	ре- шение логиче- ских за- дач	
15	Упражнения на совершенствование мыслительных операций.	1	бе- седа	
16	Задания на развитие логического мышления.	1	ре- шение ребусов	

17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Проектная работа.	1	защита проекта	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Анализировать и собирать информацию по теме проекта.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование занятий кружка "Интеллектика"

2 класс (17 часов)

№ занятия	Тема урока	Количество часов	Форма занятия, контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1	взаимоконтроль	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	беседа	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Задания на тренировку слуховой памяти.	1	устный опрос	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Упражнения для тренировки зрительной памяти.	1	тест	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	Упражнения для тренировки зрительной памяти.	1	самоконтроль	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
6	Задания на развитие слуховой памяти.	1	тест	<u>Объяснять</u> значение слов и выраже-

7	Задания на развитие слуховой памяти.	1	тест	ний. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
8	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1	самоконтроль	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
9	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1	тест	
10	Задания на тренировку внимания.	1	викторина	
11	Задания на тренировку внимания.	1	квн	
12	Задания на тренировку внимания.	1	беседа	
13	Упражнения на развитие мышления.	1	ответы на вопросы	
14	Задания на развитие аналитических способностей.	1	решение логических задач	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
15	Упражнения на совершенствование мыслительных операций.	1	беседа	
16	Задания на развитие логического мышления.	1	решение ребусов	

17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Проектная работа.	1	за- щита проекта	Анализировать и собирать информацию по теме проекта, защита своей работы.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование занятий кружка "Интеллектика"

3 класс (17 часов)

№ за- нятия	Тема урока	Ко личе- ство часов	Фо рма заня- тия, кон- троля	Характеристика основных видов дея- тельности учащихся
1	Совершенствование воображения. Зада- ние по перекладыванию спичек.	1	вза- имо- кон- троль	<u>Различать</u> главное и существенное на осно- ве развивающих зада- ний и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономер- ности, завершать схе- мы.
2	Совершенствование воображения. Рису- ем по образцу.	1	бе- седа	
3	Задания на тренировку слуховой памяти.	1	ус- тный опрос	<u>Анализировать</u> ситуа- цию, устанавливать причинно- следственные связи.
4	Упражнения для тренировки зрительной памяти.	1	те- ст	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	Упражнения для тренировки зрительной памяти.	1	са- мокон- троль	<u>Демонстрировать</u> спо- собность переключать, распределять внима- ние
6	Задания на развитие слуховой памя- ти.	1	те- ст	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.

7	Задания на развитие слуховой памяти.	1	тест	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1	самоконтроль	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
9	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1	тест	
10	Задания на тренировку внимания.	1	викторина	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
11	Задания на тренировку внимания.	1	квн	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
12	Задания на тренировку внимания.	1	беседа	<u>Выделять</u> черты сходства и различия
13	Упражнения на развитие мышления.	1	ответы на вопросы	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.
14	Задания на развитие аналитических способностей.	1	решение логических задач	
15	Упражнения на совершенствование мыслительных операций.	1	беседа	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.
16	Задания на развитие логического мышления.	1	решение ребусов	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Проектная работа.	1	защита проекта	Анализировать и собирать информацию по теме проекта, защита своей работы.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------	---------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование занятий кружка "Интеллектика"

4 класс (17 часов)

№ занятия	Тема урока	Колличество часов	Форма занятия, контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек.	1	взаимоконтроль	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	беседа	
3	Задания на тренировку слуховой памяти.	1	устный опрос	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Упражнения для тренировки зрительной памяти.	1	тест	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	Упражнения для тренировки зрительной памяти.	1	самоконтроль	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
6	Задания на развитие слуховой памяти.	1	тест	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
7	Задания на развитие слуховой памяти.	1	тест	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, раз-

				меру.
8	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1	самоконтроль	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
9	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1	тест	
10	Задания на тренировку внимания.	1	викторина	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
11	Задания на тренировку внимания.	1	квн	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
12	Задания на тренировку внимания.	1	беседа	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
13	Упражнения на развитие мышления.	1	ответы на вопросы	
14	Задания на развитие аналитических способностей.	1	решение логических задач	<u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия
15	Упражнения на совершенствование мыслительных операций.	1	беседа	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
16	Задания на развитие логического мышления.	1	решение ребусов	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Проектная работа.	1	защита проекта	Анализировать и собирать информацию по теме проекта, защита своей работы.

--	--	--	--	--